

***PROGRAM PROFILAKTYKI
PRZEDSZKOLA
NR 3 W SZAMOTUŁACH***

Szamotuły 2021

Zaktualizowany Program Profilaktyki Przedszkola Nr 3 w Szamotułach
został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 2 w dniu 04.10.2021r.
oraz pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną.

Opis programu:

Program profilaktyki w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka uwzględniając kształtowanie sfery psychicznej, fizycznej oraz duchowej.

Wiek przedszkolny to okres szybkich zmian rozwojowych pozostawiający konsekwencje w życiu człowieka. Wychowanie przedszkolne to czas wspomagania rozwoju, czyli stworzenie dziecku optymalnych warunków rozwoju i czuwanie nad kierunkiem tych zmian.

Niniejszy program profilaktyczny ma za zadanie wspomagać edukację dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie zachowania bezpieczeństwa. Właściwa ich realizacja powinna w przyszłości rozwinąć określone kompetencje u dzieci, ułatwiając im właściwe funkcjonowanie w życiu oraz dbałość o własne bezpieczeństwo.

Wraz z rozwojem dziecka i jego samodzielności musimy coraz bardziej liczyć się z koniecznością wyposażenia go w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich, a jeśli już zaistnieją - w zdolność do radzenia sobie z trudną sytuacją.

Program w swym założeniu odpowiadać ma na realne zagrożenia dzieci, z którymi mogą spotkać się na terenie przedszkola i poza nim. Zatem jest on kierowany nie tylko do przedszkolaków, ale także do nauczycieli i rodziców. Znamienne jest bowiem, że to właśnie dorośli powinni ukazywać dzieciom wartość zdrowia jako potencjału, którym dysponują, kształtować poczucie odpowiedzialności za swoje życie i bezpieczeństwo, wyposażać w umiejętności i wiedzę, ukształtować pewne postawy i nawyki wobec zdrowia i bezpieczeństwa.

Głównym celem realizowanych na terenie przedszkola zajęć będzie wykształcenie u dzieci takich zachowań i nawyków, które przysłużą się do ich prawidłowego psychofizycznego rozwoju.

Główne cele programu:

1. Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
2. Wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie.
3. Kreowanie płaszczyzny współpracy nauczycieli, rodziców i wychowanków.
4. Promowanie wzorców higienicznego stylu życia.
5. Promowanie istoty wartości uczuć wyższych (odpowiedzialności, tolerancji, przyjaźni, odwagi, empatii).
6. Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego harmonijnego rozwoju.

Szczegółowe cele programu:

- Uświadamianie dzieciom zagrożeń wynikających z niestosowania profilaktyki zdrowotnej, zwłaszcza w okresie epidemii koronawirusa
- Uświadomienie dzieciom potrzeby dbania o własne zdrowie.
- Wpajanie odpowiedzialności za siebie i swoje zdrowie.
- Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka, dla jego życia i zdrowia.
- Kształtowanie nawyków higienicznych i podnoszenie poziomu kultury spożywania posiłków.
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, a przez to rozwijanie jego sprawności fizycznej.
- Uświadomienie dzieciom, że zachowując ostrożność podczas zabawy można uniknąć różnych zagrożeń i wypadków (zakażenia wirusem, oparzenia, skaleczenia, stłuczenia).
- Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się w przedszkolu i poza nim.

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowania pozytywnego obrazu siebie.
- Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
- Wyrabianie nawyków higienicznych, kulturalnych i mówienia umiarkowanym głosem.
- Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinie.
- Zapobieganie przemocy i eliminowanie agresji słownej oraz fizycznej wśród wychowanków przedszkola.
- Zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji - ze względu na pochodzenie, wyznanie, wygląd (ubóstwo, choroby, niepełnosprawność).
- Wdrażanie wychowanków do poszanowania cudzej pracy.
- Wdrażanie wychowanków do poszanowania sprzętów i zabawek w przedszkolu , zapobieganie atakom niszczytelstwa.
- Kształtowanie odpowiedniej postawy społecznej oraz wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się w relacjach z innymi ludźmi.
- Zapewnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieciom mającym trudności w nauce oraz inne deficyty rozwojowe.
- Stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju dzieciom uzdolnionym, praca z dzieckiem zdolnym.

TREŚCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<p><i>Jestem bezpieczny!</i></p>	<p>-przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabaw, - przestrzeganie zasad korzystania z zabawek i urządzeń na placu zabaw oraz sprzętu sportowego, przyborów, narzędzi i sztuców, - przestrzeganie zasad poruszania się po pomieszczeniach przedszkolnych, - rozumienie potrzeby znajomości zasad zachowania się w miejscach publicznych, np. w parku , na ulicy, - poznanie zagrożeń w najbliższym otoczeniu, -uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zabawy lekarskimi i środkami chemicznymi ✓ Samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych i ognia ✓ Zabawy na jezdni ✓ Samowolnego oddalenia się ✓ Bawienia się nieznanymi lub znalezionymi przedmiotami ✓ Zabawy na zamrażanych naturalnych zbiornikach wodnych ✓ Kąpania się bez nadzoru dorosłych ✓ Brakiem ostrożności wobec nieznanymi zwierząt i roślin ✓ Brakiem ostrożności wobec nieznajomych <p>- kształtowanie śmiałości w zwracaniu się do nauczyciela ze wszystkimi sprawami, z którymi dziecko nie potrafi sobie poradzić lub którymi chciałoby się podzielić, -zwracanie uwagi na zachowanie się dzieci w czasie zabaw dowolnych i podczas pobytu na placu zabaw.</p>	<p>Nauczyciel czuwa nad bezpieczeństwem dzieci, przestrzega zapisów przedszkolnych Procedur Bezpieczeństwa, uczy je poprawnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi, przyborów, urządzeń. Każdy nowy przedmiot lub sytuacja sprzyjają przekazaniu wiedzy i umiejętności w tym zakresie oraz zawarciu z dziećmi odpowiednich umów. Jednocześnie wychowawca uwrażliwia dzieci na wszelkie niebezpieczeństwa; ukazuje jak się przed nimi chronić oraz uczy właściwych reakcji i działań w obliczu sytuacji niebezpiecznych.</p>

<p>Profilaktyka zdrowotna</p> <p><i>Dbam o higienę i swoje zdrowie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie świadomości własnego ciała i poznawanie roli jaką odgrywa równowaga organizmu, - czynne uczestnictwo dzieci w zabawach ruchowych, spacerach, zabawach na świeżym powietrzu, -systematyczne wdrażanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych, mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety, -wdrażanie do samodzielnego wykonywania wszystkich czynności dotyczących korzystania z toalety, - wskazywanie jak należy dbać o czystość odzieży, obuwia, - troska o czystość i estetykę miejsca pracy i zabawy, - wskazywanie , na czym polega racjonalne odżywianie się, uświadomienie konieczności ograniczania jedzenia słodczy, -przewyciężanie uprzedzeń do niektórych potraw, - wdrażanie do estetycznego i spokojnego spożywania posiłków oraz umiejętnego korzystania z serwetki i sztućców, - stosowanie działań zapobiegających rozprzestrzenianiu się infekcji, np. zasłanianie ust podczas kaszlu, - wdrażanie do korzystania z aktywności ruchowej na powietrzu, - rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza i w gabinecie stomatologicznym; spotkanie z lekarzem, wizyta w gabinecie, - wskazywanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania wolnego czasu, - uczenie się ubierania odpowiednio do warunków pogodowych. 	<p>Młodsze przedszkolaki dowiadują się na początku o znaczeniu istoty przestrzegania higieny. W kolejnych latach dzieci są wdrażane do zachowania czystości otoczenia oraz czystości w miejscach pracy i zabawy. Nauczyciel zachęca dzieci do aktywności ruchowej poprzez zabawy ruchowe dostosowane do możliwości dzieci , a także zapewniając pobyt na świeżym powietrzu. Przez cały czas nauczyciel motywuje dzieci do samodzielności podczas czynności higienicznych i porządkowych. Realizując tematykę dotyczącą racjonalnego odżywiania się, dzieci dowiadują, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu w zakresie żywienia. Zadaniem nauczyciela jest uwrażliwienie wychowanków na działania pomagające uniknąć chorób; kształtuje jednocześnie poszanowanie dla pracy służb medycznych. Ważne jest uwrażliwianie dzieci na istotę właściwego ubioru ze względu na warunki pogodowe.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Wiem jak chronić się przed koronawirusem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie dzieciom zagrożeń - rozmowy i zajęcia z dziećmi na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu kichania; - przeprowadzanie doświadczeń, oglądanie filmów, - wykorzystywanie dnia codziennego do stosowania edukacji sytuacyjnej - stosowanie się wszystkich: dzieci, pracowników i rodziców do zaleceń zawartych w procedurach bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - Nasilenie czynności higienicznych - Wywieszenie w łazienkach instrukcji dotyczących prawidłowego mycia rąk - Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do przedszkola zdrowych dzieci; - Umieszczenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów: organu prowadzącego, szpitala, stacji sanitarno-epidemiologicznej; - Umieszczenie przed wejściem do przedszkola dozownika z płynem dezynfekującym, rękawiczek i standów z informacjami dla rodziców - Zabezpieczenie przedszkola w niezbędne środki czystości, dezynfekcyjne i ochrony osobistej - Zapoznanie nauczycieli, pracowników, rodziców z Procedurami Bezpieczeństwa Przedszkola Nr 3 w czasie epidemii - Monitorowanie czynności dezynfekcyjnych
<p><i>Jestem świadomy swojej wartości, nawiązuję przyjazne relacje i zgodnie współdziałam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -uczenie się rozpoznawania , wyrażania i akceptowania własnych i cudzych emocji, - poznanie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwe reagowanie na przejawy emocji innych, - wdrażanie do traktowania niepowodzenia jako informacji co trzeba zmienić, poprawić, - stosowanie zwrotów grzecznościowych, -pełnienie przez dziecko różnych ról w relacjach interpersonalnych, - wspólne rozwiązywanie problemów. 	<p>Nauczyciel powinien czynić starania, aby nauczyć dzieci mówić to co myślą, przy jednoczesnym zachowaniu szacunku do drugiej osoby.</p> <p>Nauczyciel powinien nauczyć dzieci umiejętności mówienia o swoich emocjach i potrzebach, a także dostrzegać emocje i potrzeby innych. Empatia i tolerancja- są niezwykle ważnymi wartościami, które należy kształtować u dzieci- już od najmłodszych lat.</p> <p>Jednocześnie ważne jest, by ukazywać dzieciom różne sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach; zwracać uwagę na istotę niesienia pomocy i otwartego mówienia o swoich problemach.</p>

<p>Wykazuję się zrozumieniem dla innych, jestem tolerancyjny</p>	<p>-budowanie pozytywnych relacji społecznych z wszystkimi w grupie i w przedszkolu; dostrzeganie wartości takich jak: dobro, odwaga, przyjaźń, tolerancja,</p> <p>-kształtowanie u dziecka umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji; istota myślenia i działania empatycznego, określanie sytuacji będących źródłem radości, smutku, strachu czy złości,</p> <p>-podejmowanie prób właściwej interpretacji sytuacji życiowych człowieka- z różnego punktu widzenia; wczuwanie się w określone sytuacje, określanie uczuć drugiego człowieka, opowiadanie o sobie i innych bez naruszania godności,</p> <p>-kształtowanie u dzieci postaw społecznie akceptowanych; szanowanie osób starszych i niepełnosprawnych, tolerancja dla ludzi innej wiary, rasy czy wyznania; nie chwalenie się bogactwem i nie dokuczanie dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach; przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, przezywania i wyśmiewania innych</p>	<p>Nauczyciele we wszystkich grupach wiekowych uwrażliwiają dzieci i rodziców (na zebraniach grupowych) na istotę otwartości na potrzeby innych, uzmysławiają jak ważne w życiu każdego dziecka są uczucia wyższe. Dzieci powinny umieć wyrażać swoje emocje i mieć świadomość, że każdy człowiek ma do tego prawo. Należy stwarzać dzieciom możliwość obcowania z osobami niepełnosprawnymi, angażować je do działań o charakterze wspierającym i charytatywnym. Istotne jest, aby zapobiegać nawet najmniejszym przejawom dyskryminacji- kształtować poszanowanie dla dzieci innej narodowości czy wiary, dzieci z rodzin niepełnych, zastępczych, z domów dziecka. Nauczyciel powinien podkreślać ważność obu płci, np.: organizować obchody Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, tworzenie drużyn mieszanych podczas zabaw i konkurencji sportowych.</p> <p>Jak najczęściej należy rozmawiać z wychowankami o tym, że nie wolno chwalić się wartościami materialnymi, a tym bardziej wyśmiewać osoby niżej uposażone. Cały czas nauczyciel musi podkreślać (w słowach i w działaniu) to, jak ważne jest, by zawsze szanować innych, solidaryzować się z nimi i wspierać w trudnych sytuacjach.</p>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------